|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕННО НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ**  **ПРОТОКОЛ № 3а ОТ 15.04.2019 Г**  **РАССМОТРЕНО НА НАБЛЮДАТЕЛЬНОМ СОВЕТЕ ПРОТОКОЛ № 6 ОТ 16.04.2019 Г** | **УТВЕЖДАЮ ЗАВЕДУЮЩИЙ МДОАУ ДЕТСКОГО САДА № 31**  **МОРОЗОВА О.В.**  **«18» АПРЕЛЯ 2019 года** |

**ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 31 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОДА РАЙЧИХИНСКА АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ ЗА 2018 ГОД**

**Введение**

* + настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детский сад № 31 городского округа города Райчихинска (далее – МДОАУ д/с № 31 городского округа города Райчихинска) за 2018 год.

Процедуру самообследования МДОАУ д/с № 31 городского округа города Райчихинска регулируют следующие нормативные документы п локальные акты:

«Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-Ф3 от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);

Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования МДОАУ д/с № 31 городского округа города Райчихинска.

Информационная открытость образовательной организации определена статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

**Цель самообследования** -обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации па основе анализапоказателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задачи самообследования:**

 получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;  выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;  установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

* **процессе самообследования проводится оценка:**
* образовательной деятельности;
* системы управления организацией;
* содержания и качества образовательного процесса организации;
* качества кадрового, учебно методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
* функционирования внутренней системы оценки качества образования.
* также - анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образовании (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324).

**Аналитическая часть**

**1. Общие сведения об образовательной организации.**

**Организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности**.

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад № 31 городского округа города Райчихинска (МДОАУ детский сад № 31) образованно в связи с реорганизацией МОАУГ № 8 в форме выделения дошкольных групп с образованием юридического лица 13.07.2017 г., а также является правопреемником муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детского сада № 32 городского округа города Райчихинска Амурской области реорганизованного в форме присоединения 26.10.2017 г.

Полное наименование: муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад № 31 городского округа города Райчихинска амурской области.

Юридический адрес: 676770, Россия, Амурская область, г. Райчихинск, ул. Калинина, д. 2

Фактический адрес: 676770, Россия, Амурская область, г. Райчихинск, ул. Калинина , д. 2, (корпус 1), ул. Калинина, д 3, (корпус 2), ул. Апанасенко д.5 (корпус 3)

Сокращенное название: МДОАУ детский сад № 31

Организационно-правовая форма - муниципальное автономное учреждение.

Тип образовательной организации дошкольное образовательное учреждение. Лицензия № ОД 5623 от 03.10.2018, серия 28ЛО1 № 0000983.

МДОАУ является юридическим лицом, создается и регистрируется в соответствии с законодательством Российской Федерации. МДОАУ владеет на праве оперативного управления закрепленным за ним имуществом, имеет самостоятельный баланс, смету и лицевые казначейские счета, печать и штамп установленного образца.

Сайт:<http://дс32.райчихинск-образование.рф/>

Е-mail:[89098959391@mail.ru](mailto:89098959391@mail.ru)

Тел/факс 8(41647) 2-22-09.

**2. Структура управления и организация охраны жизни и здоровья воспитанников.**

Управление МДОАУ д/с № 31 городского округа города Райчихинска осуществляется в соответствии с федеральным законодательством РФ.

В ДОУ создана четко продуманная, гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата.

Учредитель: муниципальное образование городской округ город Райчихинск

Начальник управления образования: Гусенкова Лариса Александровна.

Заведующий ДОУ: Морозова Оксана Владимировна.

Старший воспитатель: Падалко Алена Михайловна

Старший воспитатель: Санданова Марина Анатольевна

Старший воспитатель: Гультикова Елена Николаевна

Органами самоуправления МДОАУ являются: Управляющий совет, Наблюдательный совет, Педагогический совет, Родительский комитет. Деятельность органов управления регламентируется Уставом и соответствующими локальными актами, утвержденными заведующим МДОАУ.

**В детском саду имеются функциональные помещения:**

* Групповые комнаты по возрастам, туалетные комнаты;
* Кабинет заведующего, медицинские кабинеты, изоляторы, методические кабинеты;
* Кабинеты завхозов, складские помещения;
* Музыкальные и спортивные залы, оснащены разным оборудованием для двигательной и игровой активности, и спортивным инвентарем;
* Пищеблок двух образовательных учреждений оснащен технологическим оборудованием.

**Вывод:** МДОАУ д/с № 31 отвечает гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДО выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиН. Здания снабжены системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДО находится в исправном, рабочем состоянии.

Участки МДОАУ д/с № 31 озеленены, подъезды, и подходы к зданиям имеют твёрдое асфальтовое покрытие. Имеются прогулочные веранды, игровые площадки с оборудованием для каждой возрастной группы детей, спортивные участки для проведения физкультурных занятий, подвижных игр и соревнований.

В микрорайоне учреждений находятся: МОАУ СОШ № 1, МОАУГ № 8,  индустриальный техникум, детские сады почта, банк, городской рынок, библиотека, школа искусств, магазины, Галимбовский парк.

  В детском саду организовано 4 разовое питание  (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин).

**Вывод:** Условия, созданные в ДО, способствуют успешной социализации детей дошкольного возраста.

**Безопасность**МДОАУ д/с № 31 обеспечена тревожной кнопкой с выводом на охранное предприятие «Р.О.С.С.»; видеонаблюдение по периметру зданий, системой передачи сигнала о пожаре на пульт «01», контролем за пропускным режимом, металлическими дверями с домофоном; дежурством сторожей в ночное время. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности). В ДО ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и техники безопасности. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях по гражданской обороне.

**Вывод:** Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, технике безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

**3. Качество образовательной деятельности.**

Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная в ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Программа базируется на положениях примерной основной образовательной программы дошкольного образования и программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Воспитательно-образовательная работа строилась по пяти образовательным областям:

«Физическое развитие».

«Познавательное развитие».

«Речевое развитие».

«Социально-коммуникативное развитие».

«Художественно-эстетическое развитие».

которые ориентированы на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательный процесс осуществлялся через совместную деятельность детей с взрослым (организованно образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов) и самостоятельную деятельность детей.

В 2018 году в МДОАУ д/с № 31 вся работа коллектива дошкольного учреждения велась согласно поставленным целям и задачам годового плана.

**Основная цель:**  Всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста,

**Задачи:**

1. Продолжить работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья у детей дошкольного возраста через оптимизацию двигательного режима.
2. Создание условий в ДО для организации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников в контексте ФГОС дошкольного образования и внедрения в работу новых форм сотрудничества педагогов с родителями, осуществляя всестороннее развитие дошкольника в триаде: семья – педагог – ребёнок.
3. Воспитывать у дошкольников нравственно-патриотические чувства к малой родине, родному городу через реализацию проектов с использованием материалов регионального компонента.
4. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС ДО через: использование активных форм методической работы: обучающие семинары, мастер-классы, открытые просмотры; создание банка данных инновационных идей педагогов через ведение персональных сайтов и блогов.

В 2018 году в ДОУ функционировало 18 групп для детей в возрасте от 1 г. 2 м. до 7 лет:

* 1 группа разновозрастная от 1 г. 6 м. до 7 лет
* 2 группы раннего возраста от 1 г. 2 м. до 2 лет
* 3 группы I младшие - от 2 до 3 лет
* 3 группы II младшие – от 3 до 4 лет
* 3 группы среднего возраста - от 4 до 5 лет
* 3 группы старшего возраста - от 5 до 6 лет
* 3 группы подготовительные к школе возраста – от 6 до 7 лет.

Общее количество детей в 2018. году составляло 353 человек.

**Анализ состояния семей воспитанников на 2018 г.**

Одной из основных задач, стоящих перед коллективом ДОУ - является создание содружества: семья - ребенок - детский сад, формирование единого образовательного пространства и реализация единых подходов к развитию ребенка. Вся работа с семьей строится на основе мониторинга запросов и потребностей родителей, «социального паспорта» семьи. Ежегодно коллективом ДОУ проводится анализ социального положения, образовательного уровня, возрастной категории и места работы родителей воспитанников. Данные статистики показывают:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Количество в числах** | **Количество в %** |
| 1.Общее количество детей | 363 |  |
| 2.Общее количество семей | 363 | 100% |
| Полных | 286 | 78% |
| Неполных: | 77 | 21% |
| * Разведенные | 48 | 13% |
| * Одинокие матери | 29 | 8% |
| * С потерей кормильца | - | - |
| Многодетных семей | 18 | 5% |
| Неблагополучных семей | - |  |
| Приёмная семья | 9 | 3 |
| Малообеспеченные семьи | 9 | 3% |
| Группы «риска» | - |  |
| Один из родителей лишен родительских прав | - |  |
| Семьи, имеющие одного ребенка | 185 | 51% |
| Семьи, имеющие двух детей | 160 | 44% |
| Семьи, имеющие трёх детей | 18 | 5% |

Доля родителей удовлетворенных качеством образовательных услуг – по результатам промежуточного мониторинга в учреждении доля родителей удовлетворенных качеством образовательных услуг составляет **98 %** , родителей частично удовлетворенные качеством предоставления услуг **2 %,** **не удовлетворенных качеством образовательных услуг родителей нет.**

**Вывод:** Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей, дети из семей рабочих и служащих. Имеются неполные семьи и многодетные семьи.

Вся работа детского сада строилась на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки. К большому сожалению, неполных семей стало больше на 1 семью.

*Задача педагогов:* целенаправленно доводить до каждого родителя содержание ФГОС ДО. Семья является важнейшим элементом социальной ситуации развития. В ней социализация ребёнка происходит наиболее естественно и безболезненно,

основной её механизм – воспитание.

**Анализ работы по охране жизни и здоровья детей и создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их психологической защищённости и эмоционального благополучия.**

Первые задача решались через здоровьесберегающие технологии. Так как в МДОАУ д/с № 31 уделяется охране и укреплению здоровья детей первостепенное внимание. Ведь здоровье - одно из важнейших условий полноценного физического и психического развития детей дошкольного возраста.

Решая задачи сохранения и укрепления здоровья детей, в работе использовались разнообразные формы и методы: утренняя гимнастика, занятия по физической культуре в зале и на улице, физкультминутки, гимнастика после сна, подвижные игры и упражнения в течение дня, в летний период воздушные и солнечные ванны, босохождение по массажным дорожкам. Проводились с детьми разнообразные интегрированные занятия с включением двигательной активности, спортивные досуги и праздники.

Существенное место в решении задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни здоровья. Они помогают создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей

ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, и являются эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

Нами ведется учет индивидуальных особенностей здоровья детей, ежегодно составляются карты развития ребёнка. Вся работа ведется через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований: организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в дошкольном учреждении.

Оздоровительная работа ведется систематически, и постоянно контролируется. Используя формы двигательной активности и решая задачи сохранения и укрепления здоровья детей, мы видим положительные результаты.

**Лечебно-оздоровительная работа**

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинскими сестрами городской детской поликлиники.

В ДО медицинскими сестрами и педагогами в группах проводятся следующие лечебно-профилактические мероприятия:

1. Ионизация воздуха настоем чеснока в период повышения заболеваемости ОРВИ, ОРЗ и гриппом.
2. Смазывание носовой полости оксолиновой мазью.
3. «С» - витаминизация третьего блюда (постоянно).
4. Закаливающие процедуры.
5. Прием кислородного коктейля.
6. Проводятся профилактические прививки.
7. Проводится анкетирование детей (антропометрия).
8. Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима.

Большое внимание коллектив уделяет закаливающим процедурам. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом рекомендации медсестры, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Лечебно-оздоровительная работа проводилась в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Велась целенаправленная санпросвет работа, пропагандирующая общегигиенические требования, необходимость рационального режима и полноценного, сбалансированного питания, закаливания, оптимального воздушного и температурного режима. Родители дошкольников были ознакомлены с основным содержанием, методами и приемами физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, с лечебно-профилактическими мероприятиями, проводимыми в МДОАУ д/с № 31, с результатами диагностики состояния здоровья ребенка.

**Анализ состояния здоровья воспитанников ДО.**

**Распределение воспитанников по группам здоровья 2018 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| Группы здоровья | **2018г.** |
| Первая | 225 |
| Вторая | 123 |
| Третья | 2 |
| Четвертая | 3 |

**Анализ заболеваемости воспитанников ДО**

|  |  |
| --- | --- |
| Пропуск одним ребенком по болезни | **2018 год** |
| Кол-во дней | 12,43 |

**Анализ уровня готовности ребёнка, поступающего в 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа ДО | Всего выпускников | Уровень готовности к школьному обучению (подготовительная к школе группа) | | | | | | | |
| Уровень готовности | | | | | | | |
| Выше среднего | % | средний | % | низкий | % | Условно не готов | % |
| Подготовительная к школе группа | 56 | 46 | 71,3% | 10 | 28,7% | - | - | - | - |

Профилактическая работа, проводимая в условия воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, была эффективна и способствовала улучшению функциональных возможностей детского организма:

Показателями эффективности являются:

* Положительная и соответствующая возрасту динамика ростовых показателей;
* Хорошее самочувствие, улучшение эмоционального состояния детей при посещении ДО, отсутствие жалоб;
* Отсутствие осложненного течения острых заболеваний;
* Повышение активности, заинтересованности родителей в оздоровительных профилактических мероприятиях и педагогическом процессе.

**ПИТАНИЕ.**

В ДО организовано 4-х разовое питание согласно требованиям СанПин на основе примерного десятидневного меню. Натуральные нормы выполняются с учетом взаимозаменяемости продуктов. Между завтраком и обедом дети получают соки и фрукты. В ежедневный рацион питания включены фрукты, овощи. Соблюдены соотношения белков, жиров и углеводов.

**Вывод:** необходимо продолжать работу по оздоровлению воспитанников в ДО путем организации совместных спортивных праздников с родителями, пропаганды здорового питания и здорового образа жизни.

**Организация работы в адаптационный период в младшей группе.**

Адаптационный период наиболее ответственен для последующего развития человека, поэтому в МДОАУ д/с № 31 создаются условия, необходимые для своевременного выявления и развития у малышей потенциальных возможностей.

Родители воспитанников ознакомлены с программой адаптации детей. Наблюдаются положительные результаты контроля за деятельностью педагога в адаптационный период. По сравнению с прошлым учебным годом результаты адаптации малышей улучшились: детей с легкой адаптацией стало больше, а детей с тяжелой адаптацией – меньше. Мы считаем, что это результат большой работы педагогов по самообразованию и самосовершенствованию в данном направлении работы, а также более строгий подход воспитателей к родителям по выполнению условий адаптационного периода малышей.

В группах раннего возраста проводилась большая разъяснительная работа с родителями, целесообразно применялся щадящий режим, в группах в основном наблюдалась адаптация лёгкой степени, дети в течение 2-х недель привыкали к режиму детского сада, охотно шли в группу к воспитателю, у них наблюдался спокойный сон и жизнерадостное настроение. Педагоги стимулировали интерес детей к познавательным занятиям, на прогулке соблюдался активный двигательный режим, обучали навыкам соблюдения санитарно-гигиенических норм.

**Степень адаптации вновь поступивших детей**

Легкая адаптация – 1 до 16 дней

Средняя – 1 до 32 дней

Тяжелая – 1- 0 дней

|  |  |
| --- | --- |
| Степень адаптации | **2018 гг.** |
| Легкая адаптация | 43 |
| Средняя | 4 |
| Тяжелая – | - |

Анализируя результаты адаптации новых детей к условиям ДО необходимо заметить, что у большинства детей легкая степень адаптации в этом учебном году.

**Анализ по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов.**

Для решения следующей годовой задачи посовершенствованию профессиональной компетентности педагогов организационно-педагогическая, методическая работа велась в соответствии с годовым планом. Большое внимание уделялось повышению педагогического мастерства педагогов, качества педагогической деятельности.

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей состоит из 36 сотрудников. Из них: 1 - заведующий, 3 - старший воспитатель,2 - музыкальный руководитель, 2 - инструктор по физкультуре, 27 - воспитателей.

**Анализ педагогического состава по возрастному составу**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество педагогов | До 25 лет | До 35 лет | До 45лет | До 55 лет | выше 55 |
| 36 | 3 | 10 | 8 | 9 | 5 |

**Анализ педагогического состава по стажу педагогической деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество педагогов | До 5 лет | До 10 лет | До 15 лет | До 25 лет | До 40 лет | Более 40 лет |
| 36 | 3 | 7 | 10 | 10 | 5 | 1 |

**Выводы:** Качественный и количественный состав в ДОУ соответствует требованиям осуществления воспитательно-образовательного процесса, для успешного осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям.

**Образовательный уровень педагогического персонала:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов | Высшее | | Высшее (дошкольное образование) | | Незаконченное высшее | | Среднее  специальное (дошкольное образование) | |
| 36 | Кол-во | Процент | Кол-во | Процент | Кол-во | Процент | Кол-во | Процент |
| 10 | 27% | 10 | 27% | 1 | 3% | 25 | 70 % |

**Квалификационная категория:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов | без категории | соответствие занимаемой должности | первая квал. категория | высшая квал. категория |
| 36 |  | 6 | 30 | 0 |
|  | 17 % | 83% | % |

За 2018 учебный год курсы переподготовки при ИРО г. Благовещенска прошли 4 педагога.

Курсыповышения квалификации прошли 15 педагогов

**Вывод:** Таким образом, в ДО работает высококвалифицированный педагогический коллектив профессионалов и единомышленников. Педагоги всех возрастных групп имеют педагогические копилки, которые включают в себя методические рекомендации по каждому возрасту, диагностические инструментарии и практический материал по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО и актуальным вопросам воспитания, обучения и развития детей.

МДОАУ д/с № 31 создает условия для совершенствования профессиональной компетентности педагогов. В течение года педагоги посещали открытые занятия, ГМО, семинары, научно-практические конференции

Доля педагогов эффективно использующих современные педагогические технологии и имеющие положительную динамику **90,2** – в учреждении работает 36 педагогов. По результатом мониторинга у **32** педагогов отмечается положительная динамика в использовании инновационных технологий. Каждый из отмеченных педагогов, использует в своей деятельности использует интерактивное оборудование, новые методики. Такие педагоги как Синько Ж.П., Чередова Н.Н., Вайнутис И.В.Грищенко С.В., Гудым И.А., Герасимова Н.С., Волкова О.М. в большей части своих занятий используют интерактивные приложения, а также игры, задания, созданные при помощи интерактивных программ.

**Вывод** – в ДО создаются все условия для совершенствования профессиональной компетентности педагогов. Необходимо продолжать работу в этом направлении. В следующем году, необходимо активизировать работу по самообразованию, скоординировать работу педагогов на распространение накопленного опыта в сети интернет и в печатных изданиях.

**Анализ методической работы**

Методическая работа в МДОАУ д/с № 31 это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами. Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

***Формы методической работы:***

- Традиционные:

- тематические педсоветы;

- повышение квалификации;

- работа педагогов над темами самообразования;

- открытые мероприятия и их анализ;

- участие в конкурсах.

Инновационные:

- мастер - классы;

- проектная деятельность;

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В МДОАУ д/с № 31 проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал: (доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, рефлексивные тренинги для педагогов выработка методических рекомендаций).

Были подготовлены и проведены педагогические советы:

В августе 2018 года был проведён установочный педсовет, где были утверждены план учебно-воспитательной работы, расписание занятий, был проведен инструктаж по ТБ и охране жизни и здоровья детей, задачи и перспективы развития дошкольного учреждения, план работы по повышению уровня квалификации педагогов: аттестация, самообразование, профессиональная переподготовка.

Педсовет в ноябре 2018 года был организован в форме круглого стола: «Физическое воспитание в ДО»

Целью данного педсовета явилось  повышение профессиональной компетентности  педагогического сообщества по формированию физического развития дошкольников, через режимные моменты и занятия физкультурой, где решались задачи по сохранению и укреплению здоровья детей, улучшение их двигательного статуса с учетом индивидуальных возможностей и способностей; формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья; систематизация знаний педагогов об оздоровлении детей дошкольного возраста. Активное участие приняли все педагоги ДО.

Педсовет в феврале 2018 года состоялся в форме деловой игры по теме: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников». На данном педсовете были подведены итоги тематического контроля по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, итоги смотра тематических уголков по данной тематике.

Заключительный педсовет состоялся в мае 2018 года, где были подведены итоги воспитательно-образовательной работы за учебный год.

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются консультации. Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций, особенно воспитателей интересовал вопрос ФГОС дошкольного образования, написание рабочей программы, календарно-тематическое планирование.

Открытые просмотры занятий. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования.

Для выявления проблем, в работе воспитателей и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ методической службой использовались разные виды контроля.

Были осуществлены:

**Обзорный смотр-контроль** **«**Готовность групп ДО к новому учебному году», который показал, что во всех возрастных группах соблюдены требования к безопасности для жизни и здоровья детей к мебели и игровому оборудованию, соблюдаются санитарно-гигиенические требования по оформлению помещений, оформление предметно-развивающей среды педагогически целесообразно. Сюжетно-ролевые игры, дидактические пособия, детская литература – всё подобрано в соответствии с возрастом детей, удобно расположено, позволяет детям самостоятельно, по своему желанию формировать игровое пространство.

**Фронтальный (комплексный) контроль** – контроль, осуществляемый по заранее разработанному плану ДО. По каждому проверяемому пункту, сделана аналитическая справка. По необходимости, проведена коррекционная работа.

**Тематический** – В этом учебном году, темой тематического контроля было « Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников». Целью тематической проверки было определение уровня качества организации воспитательно-образовательной работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, выявление уровня знаний у дошкольников; выяснение причин и факторов, определяющих качество работы по патриотическому воспитанию дошкольников.

Результат проверки показал: во всех возрастных группах педагогами проведена большая работа по данному направлению:

- собран обширный материал по данной теме (книги, иллюстрации, карты, картотеки, альбомы, тематические папки, художественная литература, портреты защитников города и т.п.);

- с детьми проведены: занятия, беседы, целевые прогулки, чтение художественной литературы, слушание музыкальных произведений, рассматривание иллюстраций, картин;

- организована работа с родителями: индивидуальные беседы, консультации, наглядная информация, проведены совместное мероприятие (утренник «Наши защитники», тематические беседы); родители привлекались к изготовлению рисунков, поделок.

Коллектив принял активное участие в оформлении уголков нравственно - патриотического воспитания.

Цель которых:

• активизация деятельности воспитателей по нравственно –патриотическому воспитанию дошкольников;

• пополнение в группах предметно – развивающей среды по данному разделу;

• привлечение родителей воспитанников к проблемам нравственно – патриотического воспитания.

Интерес педагогов к заявленной теме подтверждается результатами опроса педагогов, и анализом средовых условий групп. Работа находится на этапе активного развития. Следует продолжить поиск адекватного содержания и технологий, отказаться от привычных форм, развивать изучение механизма и этапов формирования такого сложного социального чувства, как любовь к Отечеству.

**Оперативный контроль –** осуществлялся еженедельно. Цель оперативного контроля – путем наблюдения выявить незначительные недостатки в деятельности педагогов, а затем оперативно их устранить с помощью рекомендаций и советов. Для этого разработан журнал, где составлена циклограмма проведения оперативного контроля на учебный год, так же фиксируются результаты проверки, пишутся отзывы и рекомендации.

**Вывод** – В МДОАУ д/с № 31 правильно и четко организован контроль, что является одним из основных условий научного и рационального руководства воспитательно-образовательным процессом, это повышает ответственность каждого воспитателя за качество его работы с детьми.

**Анализ реализации образовательной Программы дошкольного образования**

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МДОАУ д/с № 31 на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Программой предусмотрена система мониторинговых исследований динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. Мониторинговые исследования проводились с целью оптимизации работы ДО с целью самоанализа эффективности педагогической деятельности.

Освоение воспитанниками образовательных программ по результатам промежуточного мониторинга составила **97 %**, имеется положительная динамика в развитии детей. **79 %** детей показывают высокий уровень освоения программы обучения, **21 %** средний уровень, **детей с низким уровнем освоения программы нет.**

Можно сделать вывод, что образовательные потребности дошкольников были удовлетворены, отмечается положительная динамика в освоении образовательной программы ДО.

Большее внимание следует уделить художественно-эстетическому развитию и речевому развитию.

***Анализ программы по познавательному развитию.***

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;

- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);

- умение оперировать знака-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);

- начал творческой деятельности (пространственного во­ображения, представление информации).

Программа формирования математических представлений детей имеет несколько уровней.

1 - обязательный уровень, для усвоения всеми детьми группы к концу года;

2 - «зона ближайшего развития».

Этот уровень включает материал, обеспечивающий пропе­девтику усвоения наиболее фундаментальных понятий.

В младшей группе воспитатели начинали работу с самого простого: с сенсорики, классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатели средней группы включали математическое содержание в контекст разно­образной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года, с вновь поступившими детьми, воспитатели старшей группы совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными обследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; соста­влять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке чи­словой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели подготовительной группы в течение года фор­мировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него матема­тические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обуче­ния, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений по­ставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический ма­териал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

По познавательному развитию есть дети, которые имеют низкий уровень развития. С такими дошкольниками проводится индивидуальная работа в течение учебного года. На прогулках и индивидуальных занятиях воспитатели и специалисты предлагали дифференцированные задания с учетом их возможностей и склонностей к тому или иному занятию. Воспитателями спланирована работа по пробелам знаний по каждому разделу программы, проведены индивидуальные консультации с родителями, рекомендованы игры, на развитие познавательных способностей детей, предложен список детской литературы для чтения, пересказа, заучивания наизусть, а также предлагали в помощь родителям сами книги, игры.

***Анализ реализации образовательной области по речевому развитию***

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занима­тельной увлекательной игры. Воспитатель младшей группы проводил речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в за­поминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатель младшей группы погружал дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко - и словопроизношение. Дети средних дошкольных групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом. Педагогам необходимо больше внимания уделить коррекции построения предложений, начать работу с мнемотаблицами.

***Анализ реализации образовательной области по социально-коммуникативному развитию.***

Деятельность педагогов по обеспечению необходимых условий для **социально-коммуникативного развития детей включает**:

• организацию предметно-пространственной среды;

• создание для детей ситуаций коммуникативной успешности;

• стимулирование коммуникативной деятельности детей, в том числе с использованием проблемных ситуаций;

• устранение у детей коммуникативных трудностей в сотрудничестве с педагогом-психологом и при поддержке родителей;

• мотивирование ребенка к выражению своих мыслей, чувств, эмоций, характерных черт персонажей при помощи вербальных и невербальных средств общения;

• обеспечение баланса между образовательной деятельностью под руководством педагога и самостоятельной деятельностью детей;

• моделирование игровых ситуаций, мотивирующих **дошкольника** к общению с взрослыми и сверстниками.

Для реализации **работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников** по такой системе созданы следующие условия:

***1. Повышение уровня самообразования педагогов***.

***2. Создание предметной развивающей среды***.

При создании **развивающей** предметно-пространственной среды, коллектив ДО руководствуется нормами, отражёнными в Федеральном государственном образовательном стандарте.

• Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную *(без чрезмерного обилия и без недостатка)* целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

• Учитывается и гендерная специфика - предусматриваются материалы, **соответствующие интересам девочек**: куклы, украшения, банты, сумочки, наборы для рукоделия, и мальчиков – машины, детали военной формы, разнообразные технические игрушки, инструменты.

Все части пространства могут изменяться по объёму – сжиматься и расширяться, то есть имею подвижные трансформируемые границы: легкие ширмочки, заборчики, цветные шнуры, мягкие модули. Игровая мебель и оборудование располагаются так, чтобы оставалось достаточное пространство для свободной двигательной активности детей. Дети должны иметь возможность заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Подбор дидактического материала, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого **развития** детей и помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка.

В группах создано:

пространство для режиссёрской игры;

пространство для ролевой игры;

пространство для конструирования;

свободное пространство для подвижных игр.

***3. Образовательная деятельность.***

**Социализация** является важным условием гармоничного **развития ребенка**.

Большое значение в работе по развитию социально - коммуникативных умений дошкольников имеет совместная деятельность детей и взрослых.

Основные формы деятельности по социально – коммуникативному развитию дошкольников: групповые, подгрупповые и индивидуальные, которые проводятся в непрерывной образовательной деятельности (НОД) в режиме дня и в самостоятельной деятельности детей.

Планирование образовательных ситуаций осуществляется в соответствии с учебным планом и тематикой недели, учитывается принцип сезонности.

Для социально-коммуникативного развития дошкольников огромное значение имеет не только игра. Занятия, беседы, упражнения, знакомство с музыкой, чтение книг, наблюдение, обсуждение различных ситуаций, поощрение взаимопомощи и сотрудничества детей, их нравственных поступков – все это становится кирпичиками, из которых складывается личность человека.

Образовательная область *«Социально-коммуникативное развитие»* реализуется в 4-ех направлениях:

Развитие игровой деятельности, патриотическое воспитание, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, трудовое воспитание.

Педагоги нашего ДО используют широкий диапазон самых разнообразных игр. Для налаживания диалогического общения используются настольно-печатные, дидактические игры, игры с правилами. Сюжетно-ролевые игры.

Игры детей после завтрака согласовываются с характером и содержанием дальнейшей образовательной деятельности.

Игры между занятиями. Для всех групп детей подбирают игры, которые предусматривают незначительное умственное напряжение.

Подвижные игры, основанные на активных двигательных действиях детей, способствующие не только физическому воспитанию. В них происходит игровое перевоплощение в животных, подражание трудовым действиям людей на прогулках, в свободное время.

Следующим направлением реализации ОО *«Социально-коммуникативное развитие»* является патриотическое воспитание.

Задачи патриотического воспитания.

• Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;

• Формировать бережное отношение к природе и всему живому;

• Воспитывать уважение к труду;

• Развивать интерес к русским традициям и промыслам;

• Формировать элементарные знания о правах человека;

• Расширять представления о городах России;

• Знакомить детей с символами государства *(герб, флаг, гимн)*;

• Развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны;

• Формировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи в нашем ДО решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, праздниках и развлечениях, в играх, в труде, в быту — так как необходимо воспитывать в ребенке не только патриотические чувства, но и формировать его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Следующее направление реализации ОО *«Социально-коммуникативное развитие»* является формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Воспитание навыков безопасного поведения дошколят осуществляется на основе желания ребенка познавать окружающий мир, используя его любознательность, наглядно-образное мышление и непосредственность восприятия. Приоритетными являются индивидуальные и подгрупповые формы работы с детьми.

Данная работа проводится через:

• организованную деятельность детей – занятия, экскурсии, тренинги;

• совместную деятельность взрослых и детей – драматизация сказок, беседы воспитателя и ребенка, наблюдения, труд, чтение художественной литературы;

• свободную самостоятельную деятельность детей – сюжетно-ролевые игры.

Трудовое воспитание

Главная цель трудового воспитания дошкольников — это формирование личности ребенка, а также правильного отношения к трудовой деятельности. Труд развивает у дошкольника сообразительность, наблюдательность, внимание, сосредоточенность, память, а также укрепляет его физические силы и здоровье.

Задачи трудового воспитания

• Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и стремление оказать помощь;

• Развивать трудовые навыки, совершенствовать их, и постепенно увеличивать содержание трудовой деятельности;

• Формировать у детей положительные личные качества, такие, как стремление к труду, заботливость, ответственность, бережливость;

• Развивать навыки организации работы;

• Воспитывать позитивные взаимоотношения в процессе трудовой деятельности между детьми — умение работать в коллективе, в случае необходимости предоставлять помощь, благосклонно оценивать труд сверстников и в уважительной форме делать замечания.

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Дежурство»

«Поручения»

«Коллективный труд»

Постоянная, непрерывная работа по всем 4-ем направлениям данной ОО способствует социально – коммуникативному развитию каждого ребёнка. Дети становятся более раскрепощёнными и самостоятельными, целеустремлёнными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым; способными к взаимопониманию и сотрудничеству. У детей формируется способность совместно принимать решения и следовать их выполнению.

Воспитатели ДО работают в тесном взаимодействии с другими специалистами: музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре, психологом, что помогает более успешно проводить воспитательно-образовательную работу с дошкольниками по формированию социально-коммуникативных навыков. Проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания.

**Анализ реализации образовательной области по физическому развитию.**

По сравнению с началом учебного года показатели  физического развития детей  стали выше, что свидетельствует о систематической работе инструктора по физическому воспитанию и воспитателей по данному разделу программы. По данным диагностики выявлены дети, имеющие низкий уровень физического развития, это дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья: дефицит массы тела, часто болеющие.

Воспитатель по физической культуре спланировала работу по развитию таких качеств как выносливость, быстрота, ловкость.

Таким образом, взаимопросмотр НОД, проведение открытых мероприятий в течение года, итоговые занятия в конце года, данные диагностики позволяют сделать выводы о системном и интегрированном подходе в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

**Анализ реализации образовательной области по художественно-эстетическому развитию.**

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по ИЗО-деятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы своей возрастной группы*.* В ДОУ ведется работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также  рисование ладошками, с применением  ватных палочек, шаблонов и т.д. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, раскрашивать. Воспитатели организуют выставки детей и родителей.

Задача организации театральной деятельности и формирования у детей выразительности движений решалась в разделе «Инсценировки сказок силами детей»: музыкальный руководитель совместно с воспитателями создавала оригинальные по содержанию инсценировки, с развернутыми музыкально-двигательными сценами, речевыми диалогами, песнями. Театрализованные постановки по сказкам получили высокую оценку наших зрителей: родителей и приглашенных гостей. Дети в течение года проигрывали сюжеты спектаклей в свободной игровой деятельности, подражая понравившимся персонажам.

Для повышения качества образования театральной деятельности необходимо также планировать и организовывать работу с детьми, имеющими сложности в усвоении программы, а также работу с детьми, имеющими высокие музыкальные способности, составить план социального взаимодействия для развития творческих способностей дошкольников.

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу:

**По речевому развитию** – работа по построению речи, обновление центров активности речевого творчества.

**По** **художественно**-**эстетическому развитию**  - оптимизировать работу по ознакомлению с искусством. Создать в ДОУ пространство художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих областей: изобразительной, музыкальной, пластической, театральной. Создать условия для приобретения ребёнком возможностей самовыражения.

**По познавательному развитию** - организовать познавательный процесс в непосредственной деятельности ребёнка. Создать для этого в группах опытно - познавательное пространство, пространство «Математических игр», «Мастерские по изготовлению поделок».

**Вывод:** В результате освоения детьми дошкольного возрастаосновной общеобразовательной программы дошкольного учреждения за период 2016-2017 учебного года, в сравнении с 2015-2016 учебным годом, наблюдается положительная динамика.Такой показатель – результат целенаправленной работы педагогического коллектива, который объединен едиными целями по повышению компетентности всех участников образовательного процесса, включение разных форм работы с детьми и родителями, создание системной методической базы.

**4.Вариативная часть**

В МДОАУ д/с № 31 осуществляется работа по дополнительной образовательной программе, которой охвачено 30 % воспитанников. Данная программа О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Цель программы - приобщение детей к русскому народному творчеству.

В результате изучения программы у воспитанников формируются представления о быте и традициях русского народа. Дети узнают жанры устного народного творчества (сказки, загадки, пословицы, потешки, частушки, народные песни и т.д.) учатся различать и называть виды народного декоративно-прикладного искусства, выделять основные средства выразительности изделий различных народных промыслов.

Педагогический анализ знаний и умений (диагностика) проводится один раз в год-в мае.

Итогом реализации программы являются фольклорные праздники: «Рождество», «Святки», «Масленица», «Пасха», «Вербное Воскресение»

Также в ДО предусмотрены **дополнительные образовательные услуги**.

В учреждении функционирует **26 кружков** по дополнительному образованию детей, которые посещает 336 ребенок, что составляет **95 %** от общего количества.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

**Вывод:** расширить диапазон дополнительных образовательных услуг, включив занятия по художественно-эстетическому развитию (нетрадиционные техники рисования).

**Выявление талантливых и одарённых детей осуществляется посредством мероприятий:**

реализации проектов различной направленности, театрального фестиваля «Волшебный мир сказки», Шашечного турнира «Юный шашист», познавательных викторин, спортивных соревнований «Веселые старты», выставок детского творчества и др.

В 2018 году, воспитанники МДОАУ д/с № 31 принимали активное участие в конкурсах различного уровня:

**Мероприятия, проведенные в рамках муниципальной программы**

Результаты воспитанников в конкурсах, соревнованиях: дети активно участвую в конкурсах:

* Международный конкурс «Веселая капель» диплом участника 3 человека
* Городской конкурс «Радуга талантов» 1 место
* Городской конкурс «Красная гвоздика» 1 место 3 человека
* Городской конкурс маленьких поэтов – 3 участника – диплом победителя (1 место)
* городской конкурс «Веселые старты» - I место, II место – участвовало 18 детей.
* Областной Конкурс хоров – участвовало – 15 детей,
* «Зеленая планета» - 1 место - 2 человека, 2 место – 3 человека, 3 место – 1 человека, участие – 7 детей.
* «Классики скоро в школу!» - Всероссийский интеллектуальный конкурс 25 воспитанников, 18 мест по РФ ( 1 место – 3, 2 место –3, 3 место –2, 4 место –1, 5 место – 1, 6 место – 1, 7 место – 1, 8 место – 3, 9 место – 1, 10 место – 2)
* Всероссийская олимпиада «Светофорик» - 30 воспитанников: критерии оценки – победители и призеры: 23 – победители; 7 - призеры
* Городской вокальный конкурс – 3 участника – диплом победителя (1 место), II место
* Областной конкурс «Зеленая планета» - 15 участников – 3 призера

Одним из важнейших условий развития ранней одарённости – является создание для детей развивающей среды, которая позволит не только систематически изучать материал, но и самостоятельно его использовать в проблемных ситуациях.

**Анализ предметно - развивающей среды в группах**.

Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах. В группах постепенно обновляются игровые уголки, создаются новые центры. Приобретается игровое оборудование по ФГОС ДО.

В 2018 учебном году ДО были приобретены: комплекты для познавательно-иследовательской деятельности; комплекты игр для развития логики и мышления; комплект развивающих игр на магнитной основе (оо познавательное развитие).

На следующий учебный год планируется закупка оборудования для робототехники. Это способствует реализации четвертой годовой задачи.

**Вывод:** активизировать деятельность педагогов по созданию развивающей среды в ДО соответственно следующим принципам:

* 1. содержательно-насыщенной,
  2. трансформируемой,
  3. полифункциональной,
  4. вариативной,
  5. доступной,
  6. безопасной.

**5. Работа с родителями**

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям.

Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным эта­пам деятельности:

1. изучение семей воспитанников (социальный паспорт);
2. проведение работы по повышению психолого-педагогической культуры ро­дителей;
3. создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогиче­ским коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально органи­зованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совмест­ного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги проводили большую работу по повышению психолого-педагогической культуры родителей:

1. информировали о Нормативных основах прав детей;
2. вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выстав­ках детского рисунка и других мероприятий детского сада;
3. совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздни­ки, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего образовательно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содер­жании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс об­щественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, се­мейных альбомов, газет и т.д.

1. Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа детского сада строилась на:

1. установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
2. объединении усилий для развития и воспитания детей;
3. создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
4. активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенно­сти в собственных педагогических возможностях.

- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверитель­ных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;

1. работал консультационный пункт, где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду

- в течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и актив­ными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, презентациях проектов, Днях открытых дверей; свободное посещение занятий, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду,

проводились праздники, спортивные развлечения с папами, мамами. Стал хорошей традицией показ детских спектаклей и инсценировок, концертов для родителей и сотрудников детского сада.

Групповые собрания проводились 4 раза в год. В дошкольном отделении использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.

Результаты анкетирования, проведённые в течение учебного года, позволяют сказать, что родители положительно оцени­вают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педаго­гам и всему детскому саду.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

**Вывод:** Вся работа детского сада строилась на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

**6. Заключение.**

Работу МДОАУ детского сада № 31 по итогам 2018 года считаем удовлетворительной.

ДО имеет все необходимые условия для проведения воспитательно-образовательной работы с детьми на высоком современном уровне.

Материально-техническая база учреждения, оснащение ДО педагогическими, методическими пособиями и материалами дает возможность организовать жизнь детей так, чтобы каждому ребенку было комфортно и уютно.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что МДОАУ д/с № 31 находится в режиме развития. Одним из условий достижения качественных результатов деятельности ДО является высококвалифицированный педагогический коллектив, перед которым стоит задача решить в ближайшей перспективе обозначенные проблемы.

**ПОКАЗАТЕЛИ**

**Деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: |  |
| 1.1.1. | В режиме полного дня (8-12часов) | 353 человек |
| 1.1.2. | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3. | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4. | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2. | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 71 человека |
| 1.3. | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 282 человека |
| 1.4. | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 353 человек/100% |
| 1.4.1. | В режиме полного дня (8-12 часов) | 353человек/100% |
| 1.4.2. | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек/0% |
| 1.4.3. | В режиме круглосуточного пребывания | 12 человек/3% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 4 человек/1% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 353человек/100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 13 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: |  |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 10 человек/27% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля) | 10/27% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 26человек/73% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля) | 26 человек/73% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: |  |
| 1.8.1 | Высшая | 0человек/0% |
| 1.8.2 | Первая | 30 человек/83% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 3 человек/8% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 9 человек/25% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 6 человек/30% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5 человек/14% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников | 63 человек/68% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников | 56 человек/60% |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 36 человек/353 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя - логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя - дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога - психолога | да |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника | 2,86 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников |  |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |